

РАССМОТРЕНО

общим собранием
МБОУ ДО «ЦДО»,
протокол № 01
от «30» августа 2020 года

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ДО «ЦДО»,
протокол №
от «30» августа 2020 года

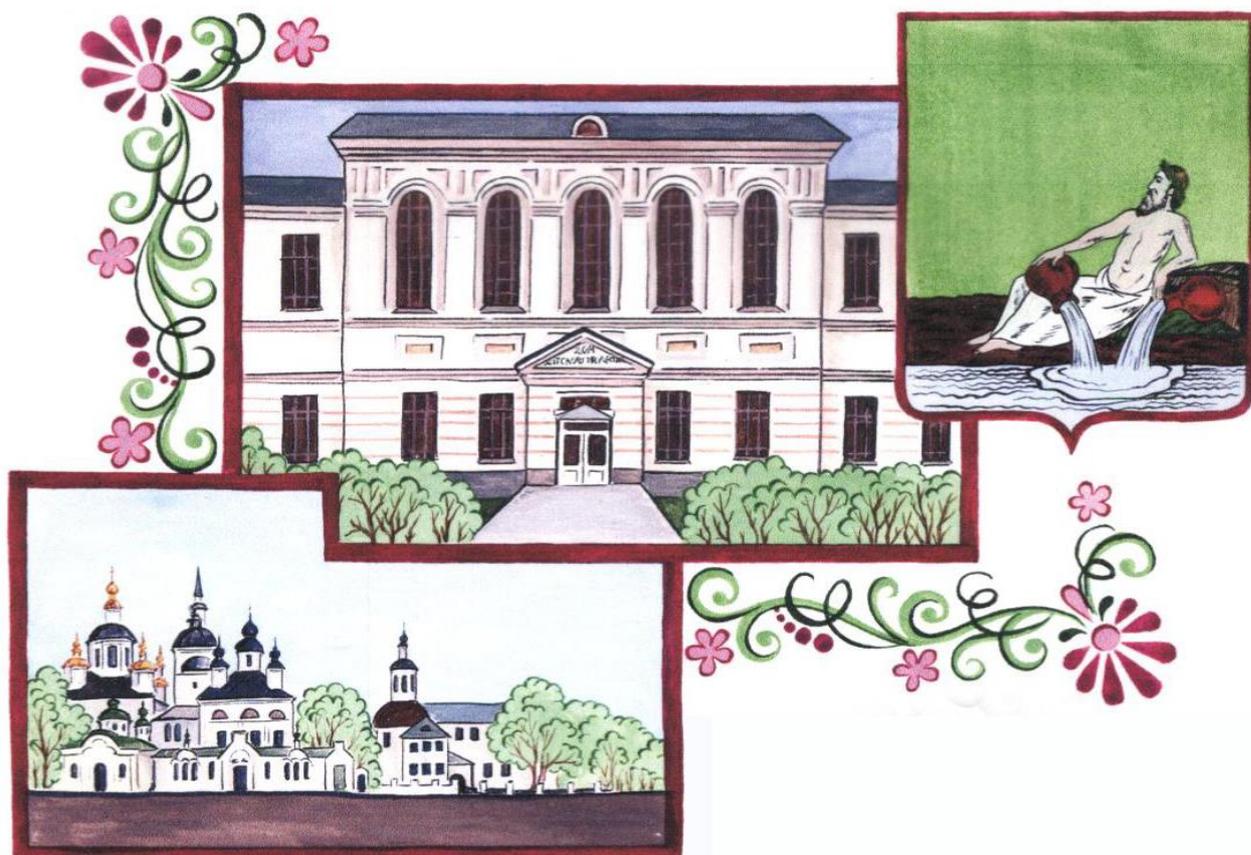
УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ЦДО»
№110
от «01» сентября 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на период 2020-2025 годы

«Стратегия обновления – стратегия развития»



г. Великий Устюг
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы	3
1. Основные положения.....	3
2. Содержание программы	5
3. Основные конкурентные преимущества МБОУ ДО «ЦДО».....	13
4. Ключевые риски	14
II. Информационно – аналитический блок	14
1. Информационная справка.....	14
2. Организация образовательного процесса в учреждении	15
3. Сохранность контингента обучающихся.....	17
4. Ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение образовательной организации	19
5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.....	20
6. Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.....	22
7. Обновление содержания дополнительного образования детей	23
8. Использование современных образовательных и воспитательных технологий	24
9. Участие образовательной организации в инновационной работе	25
10. Доступность и открытость информации о деятельности учреждения.....	26
11. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	27
III. Концептуальный блок	27
1. Актуальное обоснование программы деятельности и развития учреждения.....	27
2. Нормативное основание программы деятельности и развития учреждения.....	29
3. Основная цель и задачи программы деятельности и развития учреждения.....	30
IV. Основные направления деятельности и развития учреждения	32
1. Качество образования	32
2. Кадровая политика.....	34
3. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	35
4. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей.....	37
5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	38
6. Социально – педагогическая деятельность учреждения.....	39
7. Воспитательная деятельность учреждения.....	39
8. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов учреждения.....	40
V. Основные этапы и механизмы реализации программы	40
Приложение1,2	43

І.ПАСПОРТ

1.Основные положения

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» на период 2020-2025 годы
Законодательная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).• Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).• Федеральный государственный образовательный стандарт• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).• Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).• «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).• Методические рекомендации по проектированию дополнительных

	<p>общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196, с изменениями от 30.09.2020 года №533). • Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14.03.2019 года) <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ ДО «ЦДО» • Локальные акты, разработанные в учреждении.
Заказчики программы	Управление образования администрации Великоустюгского муниципального района
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования»
Исполнители программы	Коллектив образовательного учреждения, участники образовательного процесса, администрация учреждения, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сайт образовательной организации	https://d05302.edu35.ru/ https://vk.com/cdovu

Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий Центра дополнительного образования до 2025 года.

2.Содержание программы

Цель программы	<p>Обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенными возможностями в получении качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, запросами муниципального сообщества Великоустюгского района, задачами российского образования через создание единой интеграционной социокультурной и информационно образовательной среды.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям района и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.• Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность ЦДО на рынке образовательных услуг.• Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне Центра дополнительного образования.• Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦДО и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса.• Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности,

	<p>обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить развитие практики организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и другими организациями. • Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг. • Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. • Совершенствовать научно-методическое обеспечение деятельности Центра: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. • Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность. • Развивать в учреждении систему наставничества. • Обеспечить доступность дополнительного образования детей из сельской местности. • Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена сохранность контингента

программы

обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направленностям системы дополнительного образования для различных категорий детей.

- Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

- Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением (разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению, разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования, определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг, создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования, обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга).

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов Центра средствами самообразования и системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.

- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.

- Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-

исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).

- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.

- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.

- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.

- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.

- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.

- Обеспечена доступность дополнительного образования детей из сельской местности.

- Реализованы меры по повышению

	<p>численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.</p>
<p>Описание модели функционирования результатов программы</p>	<p>Модель функционирования результатов программы Центра дополнительного образования предполагает наличие трёх содержательных компонентов деятельности: состояние дел и перспективы внутри учреждения, его взаимодействие с внешней средой, а также управление деятельностью.</p> <p>✓ Параметрами, характеризующими внутреннее развитие учреждения, являются: кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>1. Внутреннее развитие учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатели эффективной кадровой политики - учрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов. • Характеристика «Контингента обучающихся» демонстрирует удовлетворенность качеством образовательных услуг, сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания и ПФДО, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения воспитанников и т.д. • Достижениями в сфере программного обеспечения образовательного процесса: доступность обучения по всем 6-ти направленностям программ, рассчитанным на все возрастные уровни образования; наличие индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных, долгосрочных, эксклюзивных программ, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом, оценочными и контрольно-измерительными материалами,

количество выпускников.

✓ Взаимодействие учреждения с окружающей средой содержит 3 параметра: воспитательную и социально-педагогическую деятельность; имидж и сетевое взаимодействие; финансово-материальные ресурсы.

- Воспитательная и социально-педагогическая деятельность является показателем неофициального признания учреждения в социуме и определяется качеством воспитательных мероприятий, реализацией социальных проектов и акций.

- Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж, определяемый наличием сайта учреждения, групп в социальных сетях, плодотворным сотрудничеством со СМИ, рейтингом учреждения в регионе, доступностью и открытостью информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, наличием рекламной продукции и символики организации.

- Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных.

✓ Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения предполагает наличие 3-х аспектов: управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение, инновационная деятельность, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

- Современная модель управления развитием включает: систему мониторинга и надзора, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления: профсоюзный комитет, совет трудового коллектив и высокопрофессиональную управленческую команду, настроенную на развитие и т.д.

- Содержание инновационной

	<p>деятельности предполагает наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, разработку адаптированных, экспериментальных и целевых программ, внедрение активных методов обучения, работу с детьми с признаками одаренности и ОВЗ и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса включает: консультирование, диагностику, просвещение и коррекционно-развивающую деятельность. <p>Модель функционирования результатов программы предполагает создание в учреждении единого интерактивного образовательного пространства, способствующего раскрытию потенциала обучающихся, благодаря внедрению современных педагогических практик.</p>
Управление программой	<p>Мониторинг реализации программы. Обратная связь с родителями и детьми. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации программы.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Администрация учреждения осуществляет контроль за реализацией программы развития на основе ежегодного публичного отчёта учреждения, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных</p>
Механизм и срок реализации программы	<p>Программа реализуется через систему проектов образовательного учреждения, годовые планы работы и систему годового мониторинга.</p> <p>1 этап – 2020 – 2021 гг.</p> <p>Проектно-аналитический</p> <p>Организационно-методическое обеспечение. Утверждение паспорта программы развития учреждения.</p> <p>Мотивация коллектива на реализацию перспективных направлений развития учреждения.</p> <p>Проектирование деятельности МО. Работы, связанные с изучением запросов</p>

детей, потребностей семьи, общеобразовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и района, и национально-культурных традиций.

Развитие материально-технической и информационно-технологической базы учреждения.

Мониторинг реализации программы по следующим показателям:

✓ эффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

✓ динамика участия в массовых мероприятиях

✓ сохранность контингента обучающихся.

Анализ, корректировка Программы.

2 этап – 2020 – 2025 гг.

Организационно-внедренческий

- Внедрение Программы
- Реализация программы по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, развитие современного облика ЦДО и его внешних связей, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

- Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения.

- Обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе по дополнительными общеобразовательным программам естественно-

	<p>научной и технической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы (по необходимости) <p style="text-align: center;">3 этап – 2024 – 2025 гг. Аналитико – обобщающий</p> <p>Отслеживание результативности выполнения программы.</p> <p>Экспертиза и оценка эффективности реализации программы развития.</p> <p>Выработка управленческих решений.</p> <p>Определение путей дальнейшего развития учреждения</p> <p>Разработка программы развития МБОУ ДО «ЦДО» на новый период.</p>
--	---

3. Основные конкурентные преимущества МБОУ ДО «ЦДО»

- Центр дополнительного образования – самое крупное в городе учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, реализующее все шесть направленностей деятельности;
- положительный имидж учреждения;
- высокий уровень социализации и образования обучающихся Центра дополнительного образования;
- наличие значительных достижений на муниципальном, региональном и межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
- участие педагогического коллектива в инновационной и экспериментальной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- наличие результативного педагогического опыта;
- наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества;
- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;
- гибкость процесса принятия управленческих решений;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе;
- оборудованные помещения для организации образовательного процесса и организационно-массовой и воспитательной деятельности;

- тесное сотрудничество с социальными партнёрами, практикуется сетевое взаимодействие с образовательными и иными учреждениями.

4. Ключевые риски

- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций.
- Недостаточная заинтересованность молодых педагогов в работе сферы дополнительного образования детей.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования». Официальное сокращённое наименование - МБОУ ДО «ЦДО».

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

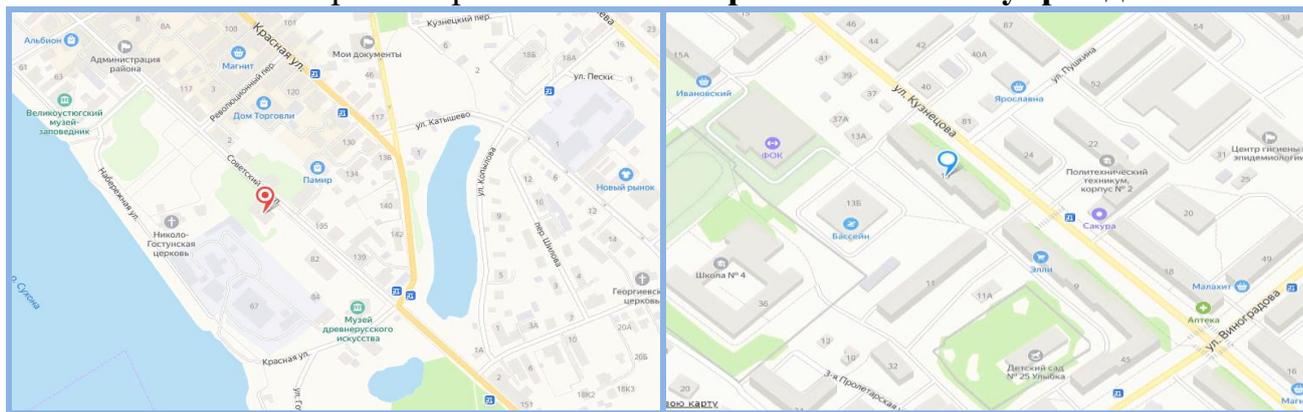
Вид образовательной организации: центр дополнительного образования.

Адрес образовательной организации: 162390, Вологодская область, Великоустюгский район, г. Великий Устюг, Советский проспект, д. 78.

Филиал: 162390, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Кузнецова, д.13

162390, Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Красная, д.140

План – схема района расположения образовательного учреждения:



Директор: Ямова Екатерина Михайловна, тел. раб.: (881738) 2-29-07, дата назначения на должность: 05 сентября 2006 года.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Великоустюгский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Великоустюгского муниципального района.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Лицензия - Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.04.2012г. № 993, Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31.01.2014г. № 185, лицензия - серия РО № 043140, рег. № 7321, на срок - «бессрочно»;

Организационно - правовая форма: учреждение.

На основании Лицензии Центр дополнительного образования имеет право на образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- 1) художественной,
- 2) социально-гуманитарной,
- 3) естественнонаучной,
- 4) технической,
- 5) физкультурно-спортивной,
- 6) туристско-краеведческой.

Краткая история развития ЦДО

В июне 1924 года в городе Великий Устюг был образован Клуб пионеров, в 1944 году его переименовали в Дом пионеров. В 1998 году на основании приказа управления образования «О введении в действие классификатора субъектов образовательной деятельности» Дом пионеров был преобразован в учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества». В 2016 году учреждение «Дом детского творчества» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

2. Организация образовательного процесса в учреждении

Цель образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» (далее - Центр, учреждение) заключается в формировании и развитии творческих способностей детей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также в организации их свободного времени.

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций и располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной образовательной деятельности.

№	Особенности организации образовательной деятельности
1	Организация образовательного процесса осуществляется на русском языке в очном и дистанционном формате.
2	Приём обучающихся осуществляется на добровольной основе на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей) ребёнка независимо от места проживания и социально-экономического положения семьи. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.
3	Продолжительность обучения по годам определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, а продолжительность обучения на занятии - возрастом обучающихся и санитарными правилами и нормами. Продолжительность академического часа в группах с детьми дошкольного возраста составляет до 30 минут, в последующих возрастных группах - до 45 минут.
4	Продолжительность академического часа в группах с детьми с ОВЗ определяется в индивидуальном порядке и зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
5	Продолжительность перерыва между групповыми занятиями - 10 минут. Ежедневное количество занятий определяется учебным расписанием, утверждённым директором.
6	Количество детей в объединении определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Предельная наполняемость в группе не должна превышать 15 человек, но должна быть не менее 10 человек. При сокращении количества детей в группе группа расформировывается. При проведении занятий по обучению вокалу, игре на музыкальных инструментах используются индивидуальные формы обучения.
7	Режим работы учреждения: шестидневная рабочая неделя с выходным днём в воскресенье, длительность работы - 12 часов (с 8.00 до 20.00).
8	Комплектование учебных групп в объединения по интересам проводится ежегодно в августе - сентябре. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель.
9	Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.
10	Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
11	Выпускники детских образовательных объединений, успешно прошедшие полный курс освоения общеобразовательной программы сроком не менее трех лет, получают документ "Свидетельство о дополнительном образовании".

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно. При составлении учебного плана соблюдаются нормы по наполняемости учебных групп, оптимальному уровню недельной учебной нагрузки на ребенка и данные предварительной тарификации.

С целью обеспечения условий для максимальной доступности дополнительного образования различным категориям детей, не имеющим возможности получать дополнительное образование в основном здании

учреждения, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется образовательная деятельность на базе других образовательных учреждений.

Таблица 1.1

Количество обучающихся по дислокации

Наименование организации	Количество организаций	Количество обучающихся
Центр	2 здания	1777
Школы	8	554
Детские сады	21	938

3. Сохранность контингента обучающихся

На сегодняшний день большое количество детей можно отнести к понятию «дети с особыми образовательными потребностями», как в физическом, так и в психологическом плане. Главной задачей педагогов и учреждения является – создание условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности к жизни в обществе, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

Таблица 2.1

Количество обучающихся по источникам финансирования

Наименование	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
ПФДО	1340	1770	2257
Муниципальное задание	119	243	945
Платные услуги	52	54	67
Всего	1511	2067	3269

С сентября 2018 года основная часть обучающихся Центра получает дополнительные образовательные услуги в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (по сертификатам). В муниципальное задание включены программы, направленные на сохранение и развитие уникальных особенностей культуры Великоустюгского района, и программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Платные образовательные услуги предоставляются детям от 4-х до 5-ти лет.

Таблица 2.2

Количество обучающихся по направленностям

Направленности	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
техническая	627	691	693
естественнонаучная	230	419	1001
художественная	865	839	1019
турист.-	74	38	62

краеведческая			
соц.-гуманитарная	182	383	370
физк.-спортивная	-	121	124
ВСЕГО:	1978	2491	3269
Гендерный состав	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
девочки	748 (49,5 %)	1052 (51 %)	1309 (56%)
мальчики	763 (50,5 %)	1015 (49 %)	1042 (44%)

Контингент обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, увеличивается с каждым годом, что подчеркивает актуальность и востребованность данного вида деятельности среди населения города. Стабильной остается художественная направленность. В этом учебном году снова вернулась физкультурно-спортивная направленность. В учреждение пришел на работу педагог по шахматам, в объединение к которому сразу же записалось более 100 детей.

За последние годы в учреждении сохраняется соотношение количества мальчиков и девочек. Этому способствует сетевое взаимодействие с кадетской школой и появление новых программ технической направленности. Привлекательно для мальчиков и то, что в педагоги дополнительного образования по технической направленности пришли перспективные и талантливые молодые люди.

Таблица 2.3

Анализ состава детского контингента

Наименование	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Дети с ОВЗ	120	169	183
Дети-сироты, опекаемые	7	12	17

Количество детей с ОВЗ, желающих получать дополнительное образование, увеличивается с каждым годом. В основном, это индивидуальные занятия и занятия в малых группах. В зависимости от состояния здоровья обучающегося, занятия проходят на дому или в образовательном учреждении.

В рамках повышения профессиональной компетенции педагогов в области работы с детьми с ОВЗ организуются семинары с приглашением специалистов по работе с гиперактивными детьми, детьми с нарушениями речи, неврологическими особенностями. Ежегодно проводятся круглые столы по обмену опытом.

Вывод:

контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса;

процент отсева допустимый и в целом по учреждению составляет 0,1%.

причины сменяемости контингента: смена места жительства, большая загруженность в школе.

Анализируя причины пропусков занятий в учреждении, можно отметить самые основные: болезнь обучающихся и отсутствие педагога по причине болезни, командировок, прохождения курсов повышения квалификации.

4. Ресурсное (кадровое и материально техническое) обеспечение образовательной организации

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Центра – это творческий союз профессионалов и единомышленников, нацеленный на ведение инновационной деятельности, апробацию передовых педагогических технологий. В числе педагогических работников: 5% - Отличник народного просвещения, 7% - Почетный работник общего образования РФ, 5% - награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таблица 3.1

Количественный состав, чел.

Состав работников	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Основные работники	25	29	34
Совместители	5	5	6
ВСЕГО работников:	30	34	40

За последний год в учреждении значительно изменился состав коллектива. На смену старшему поколению пришло 10 молодых специалистов, которые сегодня проходят профессиональную переподготовку или продолжают обучение в высших учебных заведениях. Для привлечения в организацию молодых специалистов, их профессионального и творческого роста создаются специальные условия: выделяется рабочее место, оказывается поддержка при наборе детей, назначается наставник, выделяется помощь стимулирующего характера. В Центре разработана программа сопровождения молодого специалиста «Школа молодого педагога».

Таблица 3.2

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Направленности	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
Стаж до 2-х лет	13	17	15
СЗД	7	8	11
1 категория	3	3	7
Высшая категория	7	6	7
ВСЕГО:	30	34	40
КПК	30 чел. (100%)	34 чел. (100%)	37 (93%)

В учреждении 63% педагогических работников имеет среднее профессиональное образование и 37 % - высшее, поэтому создаются все условия для повышения профессионализма каждого педагогического работника. Наиболее доступной формой прохождения КПК является дистанционное обучение без отрыва от основной работы. На сегодня - 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Для повышения профессионального мастерства и качества дополнительного образования в Центре дополнительного образования ежегодно организуются конкурсы профессионального мастерства.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Педагоги имеют свой стиль, свои апробированные методы, приемы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Кадровый потенциал Центра позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждении дисциплин; квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов и занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

На протяжении последних лет укрепляется материально-техническая база учреждения через совершенствование (расширение) механизмов привлечения внебюджетных средств и расширение объема платных услуг.

За счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств в Центре произведен ремонт общих площадей, светового оборудования в кабинетах и коридорах, приобретено новое оборудование и мебель.

В 2017 году учреждение вступило в эксперимент по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей. В рамках этого проекта учреждению была выделена субсидия в размере 1815000 (один миллион восемьсот пятнадцать тысяч) рублей на приобретение оборудования для развития программ технической направленности.

Участие в районном проекте «Социальный маршрутизатор» способствовало привлечению в учреждение более одного миллиона рублей на приобретение робототехнического и арт-терапевтического оборудования.

В январе 2020 года Центру передано новое приспособленное помещение, в котором планируется обустройство четырех учебных кабинетов. Новые учебные помещения будут предназначены и для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью. Примечательно, что новые помещения находятся во второй части города, что позволит обеспечить доступность дополнительного образования для более широкого круга обучающихся.

5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

ЦДО – многопрофильное учреждение, в котором образовательный процесс выстраивается на принципах непрерывности обучения и преемственности в работе с детьми от 5-ти до 18 лет.

В учреждении реализуется 119 программ. Самые востребованные программы по художественной (41), технической (30), социально-гуманитарной (18), естественнонаучной (20), физкультурно-спортивной (5), туристско-краеведческой (5) направленностям. Основное количество программ имеют срок реализации более 2-х лет, таким образом, обеспечивая непрерывность и преемственность образовательного процесса в учреждении.

Таблица 4.1

Количество обучающихся по возрастному диапазону

Возрастной диапазон	Учебные периоды		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
5 - 9 лет	848	1296	1637
10 - 14 лет	592	696	635
15 - 18 лет	71	75	79
ВСЕГО:	1511	2067	2351

Из представленной таблицы видно, что в образовательный процесс включены все возрастные группы детей, тем не менее, большая часть обучающихся - дети младшего и среднего школьного возраста. Традиционно низким остается количество обучающихся старшего школьного возраста. С одной стороны это объясняется психологическими особенностями юношеского возраста, загруженностью в школе и подготовкой к поступлению в ВУЗы. Но с другой стороны – недостаточностью востребованных подростками видов творческой деятельности, слабая материальная база. С сентября 2020 года учреждение запускает новую программу «Курс предпринимательской деятельности». Очень надеемся набрать на нее старшеклассников.

Таблица 4.2

Итоги промежуточной/итоговой аттестации (%)

Учебный год	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
2017-2018	1	37	62
2018-2019	-	43	57
2019-2020	-	36	64

Контроль за результативностью реализации образовательных программ проводится в ходе проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения полного курса обучения по программе.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся детских объединений подтверждает, что 100% детей успешно осваивают дополнительные общеобразовательные программы творческого объединения. Более 60% обучающихся имеют высокий уровень.

Обработка данных по выполнению образовательных программ показывает, что образовательные программы во всех объединениях по всем годам обучения выполнены.

Вывод: Эффективность образовательного процесса за исследуемый период остается стабильной. Одним из показателей эффективности работы Центра является полнота реализации ДООП. По итогам трех последних лет показатель остается неизменным – 97%.

6. Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

Активность и результативность обучающихся

В учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи. Результативность обучающихся, как показатель эффективности, определяется представлением результатов достижений обучающихся и коллективов в мероприятиях различного уровня (районных, региональных, всероссийских и международных).

Таблица 5.1

Участие обучающихся в конкурсах

Уровни конкурсов	Учебные периоды					
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	участники	победы	участники	победы	участники	победы
районные	226	216	184	103	665	165
областные	104	86	66	24	152	44
всероссийские	140	138	89	75	208	88
международные	47	45	73	37	70	35
ВСЕГО	517	485	412	239	1079	332
мероприятия социальной направленности	9 600 обучающихся		9 100 обучающихся		17 848 обучающихся	

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня из года в год возрастает (Приложение 2).

Ежегодно обучающиеся учреждения за неоднократные успехи на международных, всероссийских, межрегиональных, районных конкурсах и фестивалях удостоиваются *именной стипендии Главы Великоустюгского муниципального района* и областной премии «100 юных талантов Вологодчины».

Обучающиеся ЦДО в 2019-2020 уч. году применили свои знания, умения и навыки в конкурсах (94); концертах (24); фестивалях (12); ярмарках (6); выставках (8); семинарах, конференциях (11); мастер-классах (11); эко-уроки (5); профессиональные пробы (8)

Активность и результативность педагогического коллектива

Таблица 5.2

Количество педагогических работников – участников и победителей мероприятий различного уровня

Уровни конкурсов	Учебные периоды		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год

		участники	победы	участники	победы	участники	победы
	учрежденческие	7	7	5	5	9	5
	районные	118	84	13	8	37	3
	областные	14	9	7	3	20	4
	всероссийские	4	0	18	16	24	12
	международные	15	13	5	5	13	13
	ВСЕГО	158	113	48	37	103	37
	мероприятия различного уровня	163		85		140	

Педагоги учреждения принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (Приложение 1).

Нутрихина Ирина Анатольевна в 2019 году стала абсолютным победителем районного этапа областного конкурса «Сердце отдаю детям». В 2020 году она стала победителем заочного и очного этапов конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Техническая, социально-педагогическая».

Суворова Лариса Васильевна на Всероссийском фестивале-конкурсе «Снеговорот» получила Диплом за лучшую балетмейстерскую работу.

Ямова Екатерина Михайловна в 2020 году стала Лауреатом первого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Арктур – 2020» в номинации «Руководитель».

За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи трем коллективам Центра дополнительного образования присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

В адрес педагогических работников и учреждения поступило более 25 благодарственных писем.

7. Обновление содержания дополнительного образования детей.

Важными векторами развития дополнительного образования в Центре стали индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Приоритетные направления совершенствования содержания дополнительного образования:

- создание разноуровневых модульных образовательных программ;
- введение новых востребованных областей знаний – экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий и др.;
- реализация разноуровневого содержания, в том числе развитие проектной и исследовательской деятельности детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных образовательных программ и др.

С точки зрения открытости и индивидуализации образования, большое влияние на обновление содержания дополнительного образования оказывает социокультурная среда Великоустюгского района, позволяющая использовать

новые образовательные ресурсы, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

На текущий момент в учреждении:

- разработано программно-методическое обеспечение дистанционных форм дополнительного образования и электронного обучения;
- разработаны модульные дополнительные общеобразовательные программы на основе новых областей знаний (экономика, иностранные языки, компьютерные технологии и др.) и видов деятельности (проектирование, исследование, моделирование, дизайн и др.) для различных целевых групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и ограниченными возможностями здоровья;
- внедряются организационно-педагогические формы открытого образования (сетевые и дистанционные образовательные программы);
- обеспечено включение педагогических кадров в современные формы открытого образования;
- обеспечено информационное сопровождение и навигацию в дополнительных образовательных услугах для всех участников образовательного процесса.

Основные методы повышения качества образовательных услуг:

- через повышение профессионального уровня педагогических работников;
- через укрепление и развитие материально-технического обеспечения;
- через организацию образовательного процесса.

Вывод: Содержание дополнительных образовательных программ актуально.

8. Использование современных образовательных и воспитательных технологий

В Центре дополнительного образования использование современных образовательных технологий осуществляется через:

разработку и реализацию дополнительных образовательных программ различной направленности;

подготовку и участие в районных семинарах: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества учебного занятия в учреждении дополнительного образования», «Повышение эффективности и качества обучения на основе качественного анализа учебного занятия» и др.;

создание проектов: «Предоставление дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ ДО «ЦДО», «Лучшая презентация образовательного учреждения», «Лучший инновационный проект» и др.;

участие в конкурсах: областной конкурс «Лучшее учреждение дополнительного образования», областной конкурс «Лучший корпоративный трудовой отряд», областной смотр-конкурс деятельности организации отдыха

детей и их оздоровления «Горизонты лета», областной конкурс предпринимательской деятельности «Серебряный Меркурий» и др.;

участие в педагогических чтениях: «Использование в работе инновационных педагогических технологий», «Педагогические технологии в образовательной практике» и др.

Важным моментом в системе дополнительного образования учреждения является поддержка программ, усиливающих воспитательный потенциал учреждения и способствующих воспитанию и социализации обучающихся. В учреждении реализуются программы: «Я - гражданин России», «Зазеркалье», «Семья», «Здоровье – это жизнь», «Юный друг закона» и др. Ежегодно учреждением проводится более 90 мероприятий, в которых принимают участие более 5000 обучающихся.

9. Участие образовательной организации в инновационной работе

Центр дополнительного образования сегодня активно участвует в инновационной и экспериментальной работе:

ЦДО – Великоустюгский муниципальный (опорный) центр;

ЦДО – площадка по внедрению ПФДО;

ЦДО – Центр профориентационной работы;

ЦДО – площадка «Туризм и народные промыслы»;

ЦДО – координатор социальных проектов.

Великоустюгский муниципальный опорный центр.

Цель: развитие муниципальной системы дополнительного образования детей и выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи на территории Великоустюгского муниципального района.

МОЦ создан и утвержден Постановлением администрации ВМР ВО «Об утверждении Положения о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей Великоустюгского района Вологодской области» № 478 от 09.04.2020

МОЦ объединил сферу образования (ЦДО, школы, детские сады, техникумы), сферу культуры и спорта (художественная школа, спортивная школа и школы искусств) и сферу экономики (ИП). В 2019-2020 уч. году организовано 5 совместных мероприятий.

Площадка по внедрению ПФДО.

Цель: Повышение реального охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5-ти до 18 лет.

Показатель охвата сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Великоустюгском районе: 2017 год – 10%; 2018 год – 15%; 2019 год – 20%. С 1 сентября 2020 года планируется – 25%.

С 1 сентября 2017 г. единственный поставщик ПФДО – Центр дополнительного образования, с 1 сентября 2020 г. планируется подключение детских садов, школ, техникумов и сектор экономики.

Центр профориентационной работы.

Цель: оказание помощи обучающимся Великоустюгского муниципального района в принятии решения о профессиональном выборе, оптимально соответствующем личностным особенностям и запросам рынка труда.

К реализации программы привлечено более 60 организаций и предприятий района, в том числе, 19 образовательных организаций, 4 организации среднего профессионального образования и 13 высших учебных заведения. Ежегодно проводится более 15 профориентационных мероприятий. Профессиональные пробы организованы на базе Центральной районной больницы с 2015 года. Каждый, прошедший профессиональные пробы в течение всего учебного года, получает направление в ВУЗ по выбранному профилю. С сентября 2020 г. запускаются профессиональные пробы и в сфере образования.

Площадка «Туризм и народные промыслы».

Цель: Возрождение и сохранение народных промыслов и традиций.

Комплекс мер:

1. Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих региональный компонент.
2. Участие в реализации программы «Великий Устюг – родина Деда Мороза» и в проектно-исследовательском конкурсе «Ярмарка идей в Великом Устюге».
3. Организация и проведение мастер-классов.

Координатор социальных проектов.

1. Проект «Дом равных возможностей».
2. Проект «Лето без границ»
3. Площадка «Развитие» (в рамках районного проекта «Социальный маршрутизатор»)

10. Доступность и открытость информации о деятельности учреждения

Центр информирует население о своей деятельности в СМИ: публикации в различных газетах, социальной сети <https://vk.com/Центр>, на сайте: <http://www.d05302.edu35.ru> (Приложение № 5).

Учреждение проводит Дни открытых дверей для детей и родителей 2 раза в год; организует рекламную компанию (выход в школы/детские сады) 2 раза в год; ежегодно представляет Публичный отчет (в 2019 г. Публичный отчёт ЦДО занял 1 место в области)

Учреждение активно сотрудничает с: основными общеобразовательными школами – 8; детскими садами – 10; учреждениями СПО – 4; высшими учебными заведениями – 13; туристическими фирмами – 3 /ООО «Пилигрим», ООО «Дед Мороз», ООО «Устюг – тур»/; образовательными учреждениями культуры (школа искусств, художественная школа, спортивная школа); МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый центр» («ЛАД», «Авангард», «Парк

культуры и отдыха», Дом культуры); библиотеками – 2; организациями и предприятиями города – 14.

11. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Взаимодействие учреждения с родителями является важным моментом в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. В практике Центра используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи. В 2019-2020 уч. год проведено 4 общеродительских собрания и родительские собрания в объединениях. Наиболее распространенной формой работы педагогов с родителями являются индивидуальные встречи, беседы по телефону, обратная связь на сайте Центра и на портале ПФДО.

Таблица 10.1

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Наименование	
Удовлетворенность качеством, полнотой и актуальностью информации	98
Удовлетворенность доступностью информационного обеспечения	100
Удовлетворенность взаимодействием «педагог – родитель – обучающийся»	92
Удовлетворенность доступностью образовательных услуг	95
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	97
Удовлетворенность условиями предоставления образовательных услуг	94
Удовлетворенность наличием условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	92
Удовлетворенность доступностью и качеством воспитательной системы	100
Общая удовлетворенность	6%

По результатам работы в период 2018-2019 учебного года за заслуги в области образования, достигнутые успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков Центр занесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета – 2019». В 2020 году Центр становится лауреатом в основной номинации «Лучшая организация в сфере образования» ежегодного регионального конкурса в области предпринимательской деятельности «Серебряный меркурий». Также в 2020 году учреждение становится лауреатом конкурса областного конкурса «Лучшая образовательная организация дополнительного образования детей».

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

1. Актуальное обоснование программы деятельности и развития учреждения

Функционирование и развитие Центра дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной

политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа деятельности и развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения и обеспечения условий для динамичного развития Центра.

В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания обучающихся, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, соответствующего интересам и потребностям обучающихся и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа деятельности и развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления деятельности и развития, определяет способы и механизмы реализации направлений деятельности для динамичного развития Центра дополнительного образования, а также строится на необходимости участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, их сотрудничества и взаимодействия.

В Программе отражены приоритеты развития государственной национальной образовательной системы и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей общества, соответствие запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений, обучающихся;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в муниципальную, региональную и федеральную образовательные системы.

В связи с национальным проектом «Образование», нацеленным на повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе дополнительного образования детей, необходимо находить новые подходы к моделированию образовательного процесса. Программа деятельности и развития ЦДО предполагает выявление социально-педагогических,

методических, организационных и экономических условий более качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире. Дополнительное образование рассматривается, как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство.

Основной целью организации образовательного процесса является педагогически целесообразная деятельность детских объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию обучающихся, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум личности, умеющей преобразовывать конструктивно, разумно, гармонично себя и среду. Многоуровневость развивающей, социокультурной системы дополнительного образования детей, в основу которой положена идея развивающей среды, призвана обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей и возможностей детей и подростков, начиная с уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально ориентированной деятельности.

Создание Программы деятельности и развития основано на влиянии следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Повышение требований к системе дополнительного образования:
 - возросла ответственность учреждений за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
 - остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;
 - усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования.
 - остро стоит вопрос выполнения коллективом учреждения муниципального задания.

2. Внедрение проекта «Доступное дополнительное образование детей» и работа учреждения в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы деятельности и развития учреждения.

2. Нормативное основание Программы деятельности и развития учреждения

В основу разработки Программы деятельности и развития положены стратегические документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по реализации Концепции (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196, с изменениями от 30.09.2020 года №533).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 14.03.2019 года)

3. Основная цель и задачи программы деятельности и развития учреждения

Стратегическая цель государственной политики в области образования определена указами президента РФ. В.В. Путин поручил российскому правительству:

- обеспечить вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;
- внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и мотивируют их на учёбу;
- создать условия для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- сформировать систему непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков;
- внедрить адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Исходя из цели государственной политики в области дополнительного образования была **намечена цель программы деятельности и развития:** обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенных возможностей в получении качественного и доступного дополнительного образования в Центре дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, запросами сообщества Великоустюгского муниципального района, задачами российского образования через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям Великоустюгского района и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.
- Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность ЦДО на рынке образовательных услуг.
- Обеспечить участие учреждения в реализации муниципального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» и выполнение муниципального задания.
- Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне учреждения.

- Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦДО и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса.
- Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.
- Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ЦДО и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
- Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности учреждения, формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.
- Создать условия для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.
- Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.
- Освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
- Обеспечить доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую и воспитательную деятельность.
- Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Качество образования

Целевое назначение:

Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для

осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образовательного процесса – комплексное, целенаправленное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы, с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Целенаправленное управление качеством дополнительных образовательных услуг в соответствии с разработанными критериями и показателями качества предполагает оценку показателей в соответствии с четырьмя основными характеристиками качества (направления мониторинга):

- качество содержания образования,
- качество образовательной среды,
- качество ресурсного обеспечения,
- качество педагогических результатов (в том числе личностных достижений).

Оценка этих характеристик качества позволяет создать систему статистики и мониторинга образовательной деятельности на уровне учреждения.

Мониторинг качества, характеризующий образовательную деятельность «на входе», «в процессе», «на выходе». Это даёт возможность устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать использование необходимых ресурсов.

Содержание деятельности:

- Разработка критериев, показателей и индикаторов качества образования в образовательном учреждении.
- Внедрение программно-целевого метода управления в образовательном учреждении.
- Диагностика потребностей субъектов единого образовательного пространства в контексте открытого дополнительного образования.
- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование их содержания.
- Развитие педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, его научно-методического обеспечения и управления для достижения качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.
- Совершенствование разработки и обновления учебно-методических комплексов (прежде всего – инновационных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
- Активное внедрение новых технологий (интерактивных, мультимедийных и др.).
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Поиск дополнительных ресурсов для обеспечения развития и совершенствования образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Реализация всероссийских и региональных программ, проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих совершенствование качества образования.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно будет функционировать учреждение, насколько целесообразной будет его организационная структура, как будет обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждения, прочность связей с окружающей социокультурной средой – неперенные признаки успешного качественного функционирования.

2. Кадровая политика

Целевое назначение:

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава Центра дополнительного образования.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводят в итоге к достижению целей образования.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждением.

Содержание деятельности:

- Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ЦДО.
- Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения их в систему повышения квалификации и аттестации, конкурсов и смотров педагогического мастерства.
- Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.
- Распространение результатов обобщения передового педагогического опыта в массовой практике.
- Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации и активное включение аттестующихся в практическую деятельность учреждения.

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики образовательного учреждения и позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования в профессиональных кадрах.

3. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Целевое назначение:

Обеспечение эффективности и продуктивности системы научно-методического обеспечения деятельности ЦДО: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Создание условий для широкого выбора детьми и подростками образовательных программ разных направленностей.

Совершенствование системы непрерывного образования педагогических работников учреждения.

Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия развития индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных потребностей, успешного социального становления.

Содержание деятельности:

- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов.
- Изучение и анализ результатов образовательной и досуговой деятельности обучающихся.
- Проведение организационно-массовых и учебно-методических мероприятий различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки, конкурсы, фестивали и т.п.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями и запросами социума.
- Расширение научно-методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.
- Ознакомление педагогического коллектива ЦДО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов.
- Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской деятельности, активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность.
- Консультирование педагогов при написании дополнительных общеобразовательных программ.
- Оказание помощи специалистам ЦДО при внедрении учебного и социального проектирования.
- Разработка методической документации для обеспечения качества образовательного процесса.
- Мониторинг результатов научно-методической деятельности.
- Создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионального мастерства специалистов ЦДО.
- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.
- Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.
- Создание и пополнение информационного банка данных о деятельности учреждения и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.

- Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.
- Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса (педагог – дети – родители).
- Организация и администрирование работы официального сайта ЦДО.
- Мотивация педагогов на участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.
- Совершенствование системы организации работы с детьми с признаками одаренности.
- Создание условий для развития инновационного процесса обучения детей с признаками одарённости.
- Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

4. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей

Целевое назначение:

Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг, совершенствование современного облика ЦДО, как уникального образовательного комплекса, решающего актуальные задачи образования детей и развития системы образования.

Образовательным учреждениям в условиях современной рыночной экономики и конкурентоспособности для успешного позиционирования, и продвижения своих услуг необходимо сформировать благоприятный имидж.

Имидж образовательного учреждения – это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Если образовательное учреждение не будет проводить целенаправленные мероприятия по созданию имиджа, то он сложится у потребителей стихийно, и нет никакой гарантии, что он будет адекватным и положительным для данного учреждения. Формирование положительного имиджа для образовательного учреждения – процесс более выгодный и менее трудоемкий, чем исправление стихийно сформировавшегося неблагоприятного образа учреждения.

Центр дополнительного образования на протяжении ряда лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума. Цель работы с социумом – создание условий для

развития социально адаптированной личности воспитанника и формирование положительного Центра.

Содержание деятельности:

- Формирование имиджа Центра дополнительного образования, как многопрофильного, комплексного образовательного учреждения.
- Разработка составляющих имиджа учреждения.
- Создание системы обеспечения реализации составляющих имиджа.
- Привлечение средств массовой информации для освещения и пропаганды деятельности ЦДО.
- Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся, создание устойчивого творческого союза детей, родителей и педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в ЦДО.

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Целевое назначение:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает его методическое сопровождение по реализации модифицированных, экспериментальных, авторских и адаптированных программ и осуществляется по следующим направлениям: мониторинг реализации программ, координация деятельности педагогов по их реализации; информационное обеспечение деятельности этой сферы, организация работы экспертного совета как фактора, регламентирующего ее.

Содержание деятельности:

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе разнообразных программ, которые могут быть как типовыми, рекомендуемыми государственными органами управления образовательной сферы, так и авторскими, которые разрабатываются педагогами. В целях повышения качества разрабатываемых программ необходимо учитывать нормативные требования к программам. В рамках координационной деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится работа по корректировке программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы дополнительного образования РФ, для прохождения экспертизы общеобразовательной программы и для участия в профессиональных конкурсах.

Информационное обеспечение деятельности заключается в подготовке и обновлении нормативных документов и научно методических материалов. В связи с тем, что многие педагоги не в полной мере владеют научно-практическими основами педагогического творчества и технологией проектирования учебной программы, возникла потребность в обучении их правильному конструированию и оформлению общеобразовательных программ для последующего внедрения в практику работы образовательного учреждения.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективной, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям обучающихся. От того,

насколько правильно написана и оформлена программа, будет зависеть качество образовательных услуг. В связи с этим информационное обеспечение программно-методического обеспечения заключается в организации консультативной помощи педагогам и методистам по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

6. Социально-педагогическая деятельность учреждения

Целевое назначение:

Социально-педагогическая деятельность – это совокупность реализуемых содержательных видов деятельности, осуществляемых на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, учебно-исследовательских, игровых и других социально-значимых программ, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе. Они позволяют им проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности, которые охватывают не только традиционные сферы знаний, но и широкий спектр массовой социальной практики, отражающей современные социально-экономические потребности детей, их ценностные ориентации.

Содержание деятельности:

Социально-педагогическая деятельность включает:

- деятельность коллектива всех категорий работников, направленную на создание условий для реализации направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми, в процессе которых образовательно-воспитательная деятельность становится социализированной, приближенной к интересам и запросам конкретной личности, семьи и общества.

- организация социально-педагогической деятельности направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

7. Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная деятельность ЦДО строится на основе создания эффективной воспитательной системы, направленной на процесс формирования социально зрелой личности, осознанно и самостоятельно преобразующей окружающий мир; имеющей повышенный познавательный интерес к творчеству, высокий уровень организованности и ответственности; ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; обладающей высоким чувством национального самосознания, физической развитостью и трудолюбием.

Воспитательная система учреждения – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности

реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Наиболее распространёнными формами организации воспитательной работы по-прежнему являются акции, беседы, конкурсы, игровые программы, выставки, соревнования, турниры и др.

8. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов учреждения

Целевое назначение: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, эффективное использование, обновление и укрепление материально-технической базы как условия устойчивого развития.

Содержание деятельности:

- Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение ее в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и законодательством.
- Формирование единого информационного пространства учреждения, внедрение современных информационных технологий в деятельность образовательных и организационно-управленческих структур.
- Развитие мотивации специалистов учреждения к постоянной работе по освоению и использованию современных информационных технологий.
- Разработка и реализация программ сохранения, обновления и укрепления материально-технической базы учреждения.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация Программы деятельности и развития ЦДО осуществляется поэтапно:

1. Проектно-аналитический этап (2020 - 2021 год)

Утверждение паспорта программы.

Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению и развитию деятельности ЦДО;

Объединение и мотивация коллектива ЦДО на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности.

2. Организационно - внедренческий этап (2020 - 2025 гг.)

Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: кадровая политика, программное обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса,

совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ЦДО, социально-педагогическая деятельность, воспитательная деятельность, а также выявление и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие нормативно-правовой, информационной,

материально-технической базы. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения программ. К 2025 году обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей.

3. Аналитико-обобщающий этап (2024 - 2025 гг.)

Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами.

Систематизация полученных данных.

Внедрение в практику положительного опыта.

Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

Разработка Программы развития МБОУ ДО «ЦДО» на новый период.

Механизм реализации программы

Программа развития Центра дополнительного образования является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2020-2025 гг.

Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией ЦДО и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.

Научно-методическое сопровождение Программы развития осуществляется педагогическим и методическим советами образовательного учреждения. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Содержание программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы развития.

Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования), грантовая поддержка.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

Эффективная реализация программы обеспечивается стабильным функционированием, разработанных в ЦДО моделей:

управление инновационной деятельностью и перспективным развитием;
организация работы информационно-методического центра;
повышение квалификации педагогических кадров.

Модель организационной структуры управления образовательной деятельностью ЦДО

Деятельность осуществляется под руководством директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, общественных структур.

- Дирекция определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.

- Заместители директора обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива.

- Специалисты разрабатывают подпрограммы и проекты с определением конкретных работ, обеспечивают реализацию программы и ее отслеживание.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения

Создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды позволит учреждению перейти на новую ступень качества

Значимые достижения обучающихся

VI международный конкурс – фестиваль хореографического искусства «5 звезд» - 15 дипломов победителя;

Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир» - 2 диплома 1 место, 1 диплом 2 место;

Всероссийский конкурс творчества детей и молодёжи «Звёздный дождь» - 11 дипломов 1 степени, 13 дипломов 2 степени;

Всероссийский конкурс «Сохраним лес от пожара» - 1 диплом победителя (3 место);

Российский конкурс – фестиваль «Зимние забавы» - 27 дипломов лауреата 3 степени, 13 дипломов 2 степени, 37 специальных дипломов;

Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» - 5 дипломов за 2 место;

IV всероссийская выставка бумажного творчества «К цветку цветов» в рамках международного конкурса открыток оригами – 2 диплома 1 место, 9 дипломов 2 место, 10 дипломов 3 место.

Значимые результаты участия педагогических работников в конкурсах

№	Наименование конкурса	ФИО участника	Результат
1	V Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2020»	Ямова Е.М.	Диплом Лауреата
2	IX Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования – 2020»	Ямова Е.М.	Дипломы 1 степени
3	IX Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования – 2020»	Суворова Л.В.	Дипломы 2 степени
4	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Нутрихина И.А.	Диплом Лауреата
5	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», номинация «Физкультурно-	Нутрихина И.А.	Диплом Победителя

	спортивная, социально-педагогическая»		
6	Шестой районный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для педагогов дополнительного образования, 2019	Ямова Е.М.	Диплом Лауреата
7	Шестой районный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для педагогов дополнительного образования, 2019	Суворова Л.В.	Диплом Призёра
8	Шестой районный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для педагогов дополнительного образования, 2019	Белых Е.В.	Диплом Призёра
9	XI заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», 2019	Добрынинская Д.С.	Диплом Победителя, 2 место
10	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты», 2019	Ямова Е.М.	Диплом 1 степени
11	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты», 2019	Попович А.С.	Диплом 2 степени
12	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты», 2019	Шемякинская К.А.	Диплом 2 степени
13	Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты», 2019	Опалихина А.А.	Диплом 3 степени
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в системе дополнительного образования детей - 2018»	Ямова Е.М.	Диплом 1 степени
15	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в системе дополнительного образования детей - 2018»	Троценкова Н.Ю.	Диплом 2 степени
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в системе дополнительного образования детей - 2018»	Бороздин А.С.	Диплом 2 степени
17	Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучший педагог 2018 года»	Ямова Е.М.	Диплом Победителя I степени
18	Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучший педагог 2018 года»	Белых Е.В.	Диплом Победителя II степени
19	Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучший педагог 2018 года»	Суворова Л.В.	Диплом Победителя II степени
20	Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучший педагог 2018 года»	Пестовская К.А.	Диплом Победителя III степени
21	Четвертый Международный конкурс, проходящий в формате ФМДК «Таланты России	Ямова Е.М.	Дипломы 1 степени

22	Четвертый Международный конкурс, проходящий в формате ФМДК «Таланты России	Попович А.С.	Дипломы 1 степени
23	X международный педагогический конкурс «Методический арсенал», 2018	Попович А.С.	Диплом Победителя
24	Всероссийский конкурс «Социокультурная практика в современном образовательном процессе»	Тельтевская Ж.Н.	Диплом за 1 место
25	Международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир» - Международный конкурс изобразительного и декоративно прикладного искусства «Истоки добра-2018»	Опалихина А.А.	Диплом Победителя за 1 место
26	VI Всероссийский педагогический конкурс «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»	Пестовская К.А.	Диплом Победителя за 1 место
27	Всероссийский педагогический конкурс «Педагог XXI века»	Суворова Л.В.	Диплом за 1 место
28	Всероссийский педагогический конкурс «Педагог XXI века»	Пестовская К.А.	Диплом за 1 место
29	Всероссийский фестиваль-конкурс «Снеговорот»	Суворова Л.В.	Диплом за лучшую балетмейстерскую работу
30	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2018 года», номинация «Эссе»	Ямова Е.М.	Диплом Победителя
31	Всероссийский конкурс «Безопасность жизни 2018», номинация «Презентация»	Ямова Е.М.	Диплом Победителя
32	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в системе дополнительного образования – 2018», номинация «Лучшая авторская программа»	Ямова Е.М.	Диплом Победителя
33	II открытый региональный чемпионат по решению управленческих кейсов в номинации «Управленческие команды образовательных организаций дополнительного образования детей», 2019	Ямова Е.М., Попович А.С., Белых Е.В.	Диплом призёра (3 место)